

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология жизненного пути личности» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



Л.В. Яновская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



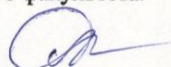
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, и Психология личности, Социальная психология, Психодиагностика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии, Психология семьи.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.20 Психология жизненного пути личности
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	-	17	56	90	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	6	-	4	80	90	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6. 2. Определяет оптимальные способы совершенствования и приоритеты собственной	УК-6. 2. 1. Знает: - понятийный аппарат в области психологических исследований психологии жизненного пути; - основные методы исследования

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессиональной деятельности и саморазвития, цели карьерного роста на основе оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг, своих мотивов, ресурсов и возможностей, а также самоорганизации своей жизни	жизненного пути личности; - многообразие форм психобиографического метода, и сферы его применения; УК-6. 2. 2. Умеет: - применять методы исследования психологии жизненного пути; - определять особенности развития личности посредством анализа жизненного пути; УК-6. 2.3. Владеет: - методами исследования психологии жизненного пути;
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных в соответствии с целями исследования	ОПК-3.2. 1. Знает: - многообразие форм психобиографического метода, и сферы его применения; - соотношение возрастных этапов развития личности с особенностями жизненного пути; ОПК-3.2. 2. Умеет: - применять методы исследования психологии жизненного пути; - определять особенности развития личности посредством анализа жизненного пути;
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7. 2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	ОПК-7. 2. 1. Знает: - Особенности переживания жизненных кризисов ОПК-7. 2. 2. Умеет: - Применять биографический метод для саморазвития и самосознания личности. ОПК-7. 2.3. Владеет: - методами диагностики и коррекции жизненных перспектив личности

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология жизненного пути личности	
Предмет, задачи и методы психологии жизненного пути личности	1.1. История возникновения проблемы жизненного пути личности. 1.2. Психологические закономерности жизни человека как научная проблема.

	<p>1.3. Психобиографические методы как основные инструменты научного познания жизненного пути личности.</p> <p>1.4. Основные категории психологии жизненного пути.</p>
Методологические принципы в исследовании жизненного пути	<p>2.1 Методологические принципы развития, системности и детерминизма в применении к исследованиям психологии жизненного пути.</p> <p>2.2 Проблема понимания движущих сил и причин развития личности.</p> <p>2.3 Жизненный путь как интегратор и потенциал развития личности.</p> <p>2.4 Субъективный характер интерпретации жизненного пути.</p>
Психобиографические личностные образования	<p>3.1. Понятие о психобиографических личностных образованиях.</p> <p>3.2. Виды психобиографических личностных образований: жизненная перспектива, жизненные планы и программы, жизненные цели и задачи, психологическое время, психологический возраст личности, субъективная картина жизненного пути, жизненная мудрость, смысл жизни.</p> <p>3.3. Психологическое время и пространство жизни.</p>
Раздел 2. Жизненный путь личности в различных психологических теориях	
Психология жизненного пути личности в неопрейдизме.	<p>4.1 Концепция развития личности А.Адлера. Анализ движущих сил развития.</p> <p>4.2 Сценарий развития и «творческая часть» личности.</p> <p>4.3 Роль бессознательного в формировании личности и преодоление его факторов.</p> <p>4.4 Развитие идей психоанализа в концепции Э.Берна.</p> <p>4.5 Идеи жизненного сценария.</p> <p>4.6 Теория Эриксона про стадии психосоциального развития.</p>
Аналитическая психология о жизненном пути личности.	<p>5.1. Основные категории теории К.Г. Юнга.</p> <p>5.2. Индивидуация – как непрерывное развитие личности.</p> <p>5.3. Метаноия – как преобразование сознания, сопутствующее развитию.</p> <p>5.4. Понятие комплекса и его связь с архетипами.</p> <p>5.5. Трансцендентная функция психики как основа способности к развитию.</p> <p>5.6. Этапы развития личности.</p>
Гуманистическая психология о развитии и жизненном пути.	<p>6.1. Теория А. Маслоу о развитии и стадиях жизненного пути.</p>



	<p>6.2. Самоактуализация – как основа творческого роста.</p> <p>6.3. Характеристики самоактуализирующейся личности.</p> <p>6.4. Понятие «потока» у Чиксентмихайи как дальнейшее развитие идеи самоактуализации личности.</p> <p>6.5. К.Роджерс – феноменологический подход к пониманию личностного опыта.</p> <p>6.6. Идея конгруэнтности и стадии развития индивидуальности.</p>
Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и его учеников.	<p>7.1. Субъектно-деятельностный подход в психологии – его основные положения.</p> <p>7.2. Анализ работы С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».</p> <p>7.3. Основные категории данной работы.</p> <p>7.4. Понимание движущих сил развития личности.</p> <p>7.5. Продолжение идей Рубинштейна в Работах Л.И. Анцыферовой и К.А.Абульхановой-Славской.</p> <p>7.6. Понимание источников развития, активности личности, преобразовательной деятельности.</p>
Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б. Г. Ананьева и его последователей.	<p>8.1. Применение лонгитюдного метода исследования в психологии развития личности.</p> <p>8.2. Системный подход в описании личности.</p> <p>8.3. Выявление внутренних движущих сил развития.</p> <p>8.4. Характеристики жизненного пути: интегративность, неравномерность (гетерохронность), противоречивость, периодичность (фазность, стадийность).</p> <p>8.5. Развитие психических структур, функций, качеств личности и переход их в интегральные психические новообразования – талант, смысл жизни, характер, самосознание.</p> <p>8.6. Биографический метод в исследовании Н.В. Логвиновой</p>
Экзистенциальная психология жизненного пути личности.	<p>9.1. Основные категории экзистенциальной психологии.</p> <p>9.2. Феноменологический метод исследования и психотерапии.</p> <p>9.3. Предпосылки развития экзистенциальной психологии. Логотерапия В.Франкла.</p> <p>9.4. И. Ялом – описание экзистенциальных пределов.</p> <p>9.5. Д.А. Леонтьев «Психология смысла».</p> <p>9.6. Жизненный путь как становление личности.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Психология жизненного пути личности</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
Предмет, задачи и методы психологии жизненного пути личности	2	-	2	6	10
Методологические принципы в исследовании жизненного пути	2	-	2	6	10
Психобиографические личностные образования	1	-	1	6	8
<b>Раздел 2. Жизненный путь личности в различных психологических теориях</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
Психология жизненного пути личности в неопределенности.	2	-	2	6	10
Аналитическая психология о жизненном пути личности.	2	-	2	6	10
Гуманистическая психология о развитии и жизненном пути.	2	-	2	6	10
Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и его учеников.	2	-	2	6	10
Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б.Г. Ананьева	2	-	2	6	10
Экзистенциальная психология жизненного пути личности.	2	-	2	8	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Психология жизненного пути личности</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
Предмет, задачи и методы психологии жизненного пути личности	-	-	-	10	10
Методологические принципы в исследовании жизненного пути	1	-	-	10	11
Психобиографические личностные образования	-	-	-	10	10
<b>Раздел 2. Жизненный путь личности в различных психологических теориях</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>59</b>
Психология жизненного пути личности в неопределенности.	-	-	-	8	8
Аналитическая психология о жизненном пути личности.	1	-	-	8	9
Гуманистическая психология о развитии и жизненном пути.	1	-	1	8	10
Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л.	1	-	1	8	10

Рубинштейна и его учеников.					
Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б.Г. Ананьева	1	-	1	8	10
Экзистенциальная психология жизненного пути личности.	1	-	1	10	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1.

1. Психология жизненного пути как направление современной психологии.
2. Предмет психологии жизненного пути,
3. Методы познания жизненного пути.
4. Психобиографические образования личности как психические феномены.
5. Жизненная перспектива, жизненные планы и программы личности.
6. Жизненные цели и задачи как важнейшая характеристика жизненного пути

#### Определение жизненных целей.

7. Психологическое время и психологический возраст личности.
8. Закономерности возникновения, развития и преобразования субъективной картины жизненного пути.
9. Жизненная мудрость и смысл жизни как важнейшие приобретения личности.
10. Проблема судьбы. Свобода и ответственность. Человек как творец собственной судьбы.

#### Раздел 2.

11. Жизненный путь личности как объект междисциплинарного познания.
12. Взаимодействие личности с собственной жизнью.
13. Биографический метод как способ познания жизненного пути, психологической диагностики, коррекции, развития личности как субъекта жизни.
14. Прогнозирование развития личности в качестве субъекта жизни.
15. Профилактика и предупреждение психобиографических кризисов.
16. Типология жизненных миров.
17. Влияние когнитивных факторов на выбор жизненной стратегии.
18. Культура как фактор жизненного самоопределения.
19. Понятие жизненной ситуации и ее отражение в жизненном пути.
20. Понятие индивидуации и жизненный путь.
21. Адлер о развитии личности в жизненном пути.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

Психология жизненного пути как направление современной психологии.

2. Предмет психологии жизненного пути,
3. Методы познания жизненного пути.
4. Психобиографические образования личности как психические феномены.
5. Жизненная перспектива, жизненные планы и программы личности.
6. Жизненные цели и задачи как важнейшая характеристика жизненного пути

#### Определение жизненных целей.

7. Психологическое время и психологический возраст личности.
8. Закономерности возникновения, развития и преобразования субъективной картины жизненного пути.
9. Жизненная мудрость и смысл жизни как важнейшие приобретения личности.



10. Проблема судьбы. Свобода и ответственность. Человек как творец собственной судьбы.

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Акмеология : Учебник / К. А. Абульханова, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев и др. ; Под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеол. ин-т. - М. : РАГС, 2004. - 688 с. – Текст: непосредственный
2. Бьюдженталь, Д. Ф. Искусство психотерапевта / Д. Бьюдженталь ; Пер. с англ. и общ. ред. М. Р. Мироновой. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 295 с. – Текст: непосредственный
3. Карпинский, К. В. Конфликт ценностей как предпосылка смысложизненного кризиса в развитии личности / К. В. Карпинский // Вопросы психологии. - М. - 2013, № 1. - С. 78-93. – Текст: непосредственный
4. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; Пер. с англ. Н. Мальгиной и др. под общ. ред. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 988 с. – Текст: непосредственный
5. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста : Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : ЭКСМО, 2005. - 366 с.. – Текст: непосредственный.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Леонтьев, Д. А. Личностное измерение человеческого развития / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. - М. - 2013, № 3. - С. 67-80. – Текст: непосредственный
2. Улановский А.М. Идеи феноменологической психологии в контексте современных теорий и представлений / А. М. Улановский// Вопросы психологии. - М. - 2010, № 2. - С. 20-30. – Текст: непосредственный
3. Улановский А.М. Новые рубежи феноменологии: за пределами постмодернизма в эмпирических исследованиях / А. М. Улановский// Вопросы психологии. - М. - 2007, № 5. - С. 180-182. – Текст: непосредственный

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).